

## **El debate.**

La realización de un debate en clase no siempre es enriquecedor. Con frecuencia los profesores somos reacios a esta técnica porque la experiencia -decimos- demuestra que sólo sirve para armar follón y que su utilidad didáctica es escasa. Esto es esencialmente cierto cuando dejamos el debate en manos de sí mismo, confiando que en el momento oportuno las ideas fluyan por sí solas, los alumnos aprendan a escuchar, se dejen interpelar y dispongan de la suficiente información sobre el tema como para que sus intervenciones sean razonadas y precisas. Esto, obviamente, es pedir demasiado. Sin embargo, el método «debate» es de enorme utilidad y de indiscutible vigencia en una sociedad pluralista en la que los alumnos deben acostumbrarse a fundamentar y defender -en ese orden- sus ideas. Y también para eso debe educarse.

Cualquier técnica de debate que implique una preparación y un método es, en principio, válida. Proponemos una posibilidad que ha sido contratada y experimentada largo tiempo y que es fácilmente adaptable a muy diversos niveles. La propia riqueza del método lo hace, a menudo, extenso. Cada profesor decidirá hasta dónde llegar o si los frutos que de ello se derivan compensan del tiempo invertido. En caso de que no lo crea así, que recorte o adapte algunos apartados.

De entrada, habremos de contar con un «tema». Lo ideal sería que fueran los alumnos quienes lo eligieran o dieran título definitivo a ese tema, basados en las orientaciones dadas por el profesor o en función de sus intereses personales. Procurar que la elección sea, a ser posible, consensuada. De este modo se implicarán más en su desarrollo. Puesto que, como se verá, los alumnos requieren un tiempo de preparación, convendría alternarlo con otras actividades de clase. Es decir, mientras se van desarrollando otros capítulos o temas, el «tema a debate» ya habrá sido propuesto y los alumnos se dedicarán, individualmente, a prepararlo. Las cuatro fases son:

### **1. PREPARACIÓN PERSONAL DEL TEMA.**

#### **1.1. ¿Qué opiniones tiene la gente sobre el tema?**

De la forma que cada cual elija, el asunto es que recojan la opinión de un número mínimo de persona (5 ó más) y la pongan por escrito. Sería algo así como una encuesta informal,

#### **1.2 ¿Cuál es mi opinión ahora?**

Previamente a la consulta de fuentes de información, el alumno pone por escrito la idea que en ese momento tiene del asunto. Esto puede orientarse con dos o tres preguntas más concretas referidas a diversos aspectos y que el profesor puede añadir.

#### **1.3. Otras fuentes de información.**

Se procura aquí un asesoramiento lo más diverso posible: prensa revistas especializadas, libros, películas, televisión ... , pueden solicitar tiempo para visionar algún documental sobre el tema, que ellos mismos o el profesor proporcionen.

## **2. PUESTA EN COMÚN.**

Cada uno de los apartados mencionados se expone «individualmente» ante la clase. De este modo todos opinan. Éste no es momento de discutir nada. Simplemente cada alumno va tomando notas de lo que se va diciendo, apuntando aquellos datos y opiniones coincidentes con las que él tiene o, al revés, aquellas que ofrecen diferencias o enfrentamiento brusco con su opinión. Conviene que anoten personas y citas que luego enriquecerán el debate.

Una variante más breve de este apartado realizaría la puesta en común por grupos, pero no cabe duda de que no permite a cada uno hacerse a la idea de las opiniones de la generalidad de la clase y, además no obliga, como la primera versión, a exponer en voz alta opiniones e información recogida y eso es muy interesante para la mayoría de los alumnos.

## **3. DEBATE.**

Aquí se trata ya de un diálogo abierto entre todos, moderado por el propio profesor o por algún alumno. En este momento, las opiniones serán las de un alumno mínimamente informado y que, además, se ha hecho una idea de las opiniones de los otros, sabiendo quiénes pueden defender sus posturas y quiénes atacarlas. Se trata de todo un ejercicio de respeto al otro y de convivencia en la diversidad. El profesor aprovechará para hacer aquellas aportaciones que considere necesarias y añadir los matices y puntos de vista que se estén obviando.

## **4. CONCLUSIONES.**

4.1. **De grupo.** Se elabora entre todos un listado de:

- Cosas nuevas que han salido y con las que no contábamos.
- Conclusiones en que más se ha coincidido y con las que podríamos decir que una amplia mayoría está de acuerdo.

4.2. **Personales.** Se elaborarán por escrito e incluirán:

- Puntos de acuerdo y/o desacuerdo con las conclusiones de grupo. Razones para ello.
- Puntos en los que se ha modificado mi criterio previo expuesto en el punto 1 y por qué.
- De qué me ha servido todo el proceso y qué valoración me merece, tanto a nivel de metodología como de contenidos .