

	1	2	3	4	5
1. Objetivos y coherencia didáctica	No hay objetivos didácticos o son poco claros; contenidos difíciles de justificar	Hay objetivos didácticos, pero no son claros o no son coherentes con los contenidos	Objetivos didácticos claros, contenidos apropiados para los objetivos; pero faltan, no están claros o no hay coherencia entre objetivos, destrezas y destinatarios	Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos, destrezas y destinatarios; contenidos apropiados para los objetivos, destrezas y destinatarios; pero no hay sugerencias o instrucciones de uso o son poco claras	Objetivos didácticos claros; coherencia entre objetivos, destrezas y destinatarios; contenidos apropiados para los objetivos, destrezas y destinatarios; sugerencias o instrucciones sobre su posible explotación didáctica para el profesor y/o para el estudiante
2. Calidad de los contenidos	El contenido no es equilibrado. La presentación y las instrucciones de las actividades no son suficientemente claras y el contenido no está suficientemente actualizado y/o no respeta los derechos de propiedad en todos los casos y/o presenta sesgo ideológico	El contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos pero el número y distribución de los conceptos e ideas no es equilibrado. La presentación y las instrucciones de las actividades no son suficientemente claras y el contenido no está suficientemente actualizado y/o no respeta los derechos de propiedad en todos los casos y/o presenta sesgo ideológico	El contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos pero el número y distribución de los conceptos e ideas no es equilibrado. El contenido objetivo, no presenta sesgo ideológico y respeta los derechos de propiedad intelectual, pero no está suficientemente actualizado. La presentación es clara pero no hay instrucciones en las actividades o son poco claras	El contenido es equilibrado; adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos, destrezas y destinatarios; presenta un número y distribución equilibrado de conceptos e ideas. El contenido objetivo, no presenta sesgo ideológico y respeta los derechos de propiedad intelectual, pero no está suficientemente actualizado. La presentación es clara pero no hay instrucciones en las actividades o son poco claras	El contenido es equilibrado; adecuado al nivel de conocimiento de los usuarios y coherente con los objetivos, destrezas y destinatarios; presenta un número y distribución equilibrado de conceptos e ideas. El contenido está actualizado, es objetivo, no presenta sesgo ideológico y respeta los derechos de propiedad intelectual. La presentación y las instrucciones de las actividades son claras
3. Capacidad de generar aprendizaje	Los contenidos claramente no permiten alcanzar los objetivos didácticos	El aprendizaje no es significativo porque no hay una relación clara de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos. No se estimula la reflexión ni la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas	Los contenidos permiten alcanzar los objetivos porque la relación de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos es clara aunque no se estimula la reflexión ni la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas	Los contenidos permiten alcanzar los objetivos didácticos porque la relación de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos es clara y se estimula la reflexión aunque no la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas	Los contenidos permiten alcanzar los objetivos didácticos porque es clara la relación de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos; estimula la reflexión, la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas y/o procedimientos/métodos/técnicas para resolver problemas y tareas
4. Adaptabilidad e Interactividad	El contenido no se ajusta ni al conocimiento previo del alumno ni a sus necesidades. No se proponen diferentes contenidos/actividades para cada tipo de alumno o nivel de competencia y éstos no pueden usarse independientemente de métodos de enseñanza o aprendizaje y no se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera las acciones previas del alumno	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno pero no a sus necesidades. No se proponen diferentes contenidos/actividades para cada tipo de alumno o nivel de competencia y éstos no pueden usarse independientemente de métodos de enseñanza o aprendizaje. No es interactivo porque no se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera las acciones previas del alumno	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno pero no a sus necesidades. Se proponen diferentes contenidos/actividades para cada tipo de alumno o nivel de competencia y éstos pueden usarse independientemente de métodos de enseñanza o aprendizaje. No es interactivo porque no se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera las acciones previas del alumno	El contenido se ajusta al conocimiento previo del alumno y a sus necesidades. Se proponen diferentes contenidos/actividades para cada tipo de alumno o nivel de competencia y éstos pueden usarse independientemente de métodos de enseñanza o aprendizaje. No obstante, no es interactivo porque no se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera las acciones previas del alumno	El contenido es adaptable; se ajusta al conocimiento previo de los alumnos y a sus necesidades, se adapta a cada tipo de alumno o nivel de competencia y puede usarse independientemente del método de enseñanza/aprendizaje. Además, es interactivo; se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje pudiendo elegir el contenido o actividad siguiente en función de su capacidad de respuesta y/o la presentación del contenido considera las acciones previas del alumno
5. Motivación	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real y el usuario no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva. Se ha puntuado con una media por debajo de 3 los criterios de calidad del contenido (criterio 2), generación de aprendizaje (criterio 3) y adaptabilidad e interactividad (criterio 4)	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real pero el usuario no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva. Se ha puntuado con una media por debajo de 3 los criterios de calidad del contenido (criterio 2), generación de aprendizaje (criterio 3) y adaptabilidad e interactividad (criterio 4)	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real pero el usuario no percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva. Se ha puntuado con una media mínima de 3 la calidad del contenido (criterio 2), la generación de aprendizaje (criterio 3) y la adaptabilidad e interactividad (criterio 4)	No se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El usuario percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Pero los contenidos o los procedimientos didácticos no se presentan de forma innovadora o atractiva. Se ha puntuado con un mínimo de 3 la calidad del contenido (criterio 2), la generación de aprendizaje (criterio 3) y la adaptabilidad e interactividad (criterio 4)	Se hacen referencias directas a la utilidad del material didáctico en el mundo real. El usuario percibe que lo que aprende es relevante en su entorno profesional y/o social. Los contenidos o los procedimientos didácticos se presentan de forma innovadora o atractiva. Se ha puntuado con un mínimo de 4 la calidad del contenido (criterio 2), la generación de aprendizaje (criterio 3) y la adaptabilidad e interactividad (criterio 4)
6. Formato y Diseño	El diseño no es suficientemente organizado, claro y conciso, y no favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. No es posible acceder a los contenidos por la mala calidad de los textos, imágenes y/o audio	La organización del diseño no es clara y concisa, y no siempre ayuda a la comprensión y asimilación de los contenidos. También es posible que los textos, las imágenes y los audios no son siempre de suficiente calidad como para poder acceder a los contenidos	El diseño es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos pero no incluye formato multimodal y la reflexión. Los textos, las imágenes y los audios no siempre son de buena calidad pero permiten la asimilación de los contenidos	El diseño es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye formato multimodal: texto, imagen, audio y/o vídeo pero no es estéticamente adecuado para el aprendizaje y la reflexión (con exceso de colores o audios molestos). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad	El diseño es organizado, claro y conciso, y favorece la comprensión y asimilación de los contenidos. Incluye formato multimodal: texto, imagen, audio y/o vídeo y es estéticamente adecuado para el aprendizaje y la reflexión (no tiene exceso de colores o audios molestos, etc.). Los textos, las imágenes y los audios son de buena calidad
7. Usabilidad	No es posible acceder a todos los contenidos porque es difícil utilizar el contenido (interfaz) y no existen instrucciones de uso claras. Algún enlace no funciona correctamente haciendo imposible el acceso al contenido relevante	Es difícil encontrar los contenidos buscados porque la forma de utilizar el contenido (interfaz) no es intuitiva y no existen instrucciones de uso claras que no son obvias necesarias. Algún enlace no funciona correctamente dificultando el acceso al contenido relevante	Se puede navegar y encontrar los contenidos buscados pero la forma de utilizar el contenido (interfaz) no siempre es intuitiva y son necesarias las instrucciones de uso. Algún enlace no funciona correctamente pero esto no afecta al acceso del contenido relevante.	Es fácil navegar y se encuentran rápidamente los contenidos buscados. La forma de utilizar el contenido (interfaz) no es siempre intuitiva pero existen instrucciones de uso claras. Todos los enlaces funcionan correctamente.	Es fácil navegar y se encuentran rápidamente los contenidos buscados. La forma de utilizar el contenido (interfaz) es intuitiva. Todos los enlaces funcionan correctamente.
8. Accesibilidad	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora y no se informa de ello	El material no está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora pero se informa claramente de que el material no está adaptado	El material no está totalmente adaptado a personas con alguna discapacidad pero cumple con los puntos 1 a 12 de la tabla de accesibilidad (al reverso de esta rúbrica). En todo caso, se informa claramente de los puntos en los que no se puede asegurar la accesibilidad	El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad web y los criterios de accesibilidad de contenidos multimedia y si no es accesible o no se puede asegurar la accesibilidad en algún punto, se informa de ello al usuario	El material está adaptado a personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva o motora. Cumple los criterios de accesibilidad web y los criterios de accesibilidad de contenidos multimedia (ver tabla de verificación en este documento)
9. Reusabilidad	El material no se organiza modularmente	El material se organiza modularmente pero sus partes no pueden utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. Además, sus módulos no pueden utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos ni en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto	El material se organiza modularmente pero sus módulos: todos o alguna de sus partes puede volver a utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. No pueden utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos ni en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto.	El material se organiza modularmente: todas o alguna de sus partes puede volver a utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. El material o alguno de sus módulos puede utilizarse en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto, pero es difícil su uso en más de una disciplina	El material se organiza modularmente: todas o alguna de sus partes pueden volver a utilizarse para construir otros materiales facilitando la actualización o creación de los contenidos. El material o alguno de sus módulos puede utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos así como en diversos entornos de aprendizaje: presencial, virtual o mixto
10. Interoperabilidad	El contenido del material sólo puede utilizarse en un número limitado de entornos web o máquinas y no se describen claramente los requisitos informáticos necesarios para su uso	El contenido, o parte del contenido, del material no se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto y no puede utilizarse total o parcialmente en la mayoría de los entornos web o máquinas, aunque se describen/avisa de los requisitos informáticos necesarios para su uso. No se facilita el software necesario para su uso	El contenido del material se ha creado en formatos de uso mayoritario pero no general o estándar; puede utilizarse en los entornos web, informáticos y máquinas de uso más extendido, pero no en todos. Además, no se describen los requisitos informáticos necesarios ni se facilita el software necesario para su uso. La ficha de metadatos incluye los campos del criterio 1 (objetivos didácticos, destinatarios, destrezas e instrucciones de uso), pero no incluye información sobre la accesibilidad y no está creado conforme a estándares internacionales	El contenido del material se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto (texto [txt], word, pdf, wav, mp3, mp4, flash, jpeg, gif, etc); puede utilizarse en cualquier entorno web e informático y en cualquier máquina pero, si no es así, se describen claramente los requisitos informáticos para su uso, preferiblemente en la ficha de metadatos asociada, aunque no es fácil de obtener el software necesario para su uso. La ficha de metadatos está creada conforme a estándares internacionales e incluye, además de los requisitos para su uso, los campos del criterio 1 (objetivos didácticos, destinatarios, destrezas e instrucciones de uso) e información sobre la accesibilidad del contenido	El contenido del material se ha creado en formatos de uso general o estándar de facto (texto [txt], word, pdf, wav, mp3, mp4, flash, jpeg, gif, etc); puede utilizarse en cualquier entorno web e informático y en cualquier máquina y, si no es así, se describen los requisitos informáticos para su uso, preferiblemente en la ficha de metadatos asociada y se facilita el software necesario para su uso. La ficha de metadatos está creada conforme a estándares internacionales e incluye, además de los requisitos para su uso, los campos del criterio 1 (objetivos didácticos, destinatarios, destrezas e instrucciones de uso) así como la información sobre la accesibilidad. El contenido está disponible en un único archivo estándar (paquete de contenidos) para poder tratarse (exportarse e importarse) y utilizarse en cualquier entorno web, herramienta o máquina.

Rúbrica para evaluar la calidad de los Materiales Educativos Digitales. Domínguez, E.; Fernández-Pampillón, A.; de Armas, I. v 1.0-2013. Disponible bajo licencia



Tabla de verificación básica de la accesibilidad

Debe tenerse en cuenta que algunos de los puntos de verificación precisan de un cierto conocimiento informático. Por ello, si el evaluador no sabe o no puede verificarlos es recomendable que lo haga constar en los metadatos o en el formulario de evaluación

Formato	Puntos a verificar
Texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. El texto es claramente legible: no tiene imágenes de fondo, los caracteres pueden ampliarse, no se presentan el texto en una imagen. 2. El texto está en un formato informático accesible, por ejemplo texto, pdf, word, que pueda mostrarse en cualquier dispositivo de lectura. 3. La información transmitida mediante colores también está disponible sin color, utilizando otras alternativas, por ejemplo, el contexto o marcas. 4. Si se utilizan tablas para presentar datos están claramente identificados los encabezamientos de fila y columna para que puedan ser interpretadas y transformadas por los navegadores accesibles y otras aplicaciones asistenciales de lectura. Las tablas con dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna utilizan marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. 5. Si el texto contiene enlaces, éstos tienen nombres comprensibles que indiquen cuál es el texto o documento destino.
Audio	<ol style="list-style-type: none"> 6. Se proporcionan transcripciones textuales. 7. Se proporciona control del volumen. 8. Se proporcionan alertas visuales para las alertas sonoras.
Imagen	<ol style="list-style-type: none"> 9. Se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del OA, imágenes y videos. Por ejemplo, mediante leyendas explicativas para cada imagen o subtítulos en los vídeos. 10. Si se utilizan mapas o imágenes con zonas interactivas, se proporciona mediante texto otra forma de acceder a dichas zonas, por ejemplo creando un listado con los nombres de las zonas interactivas enlazados a la zona correspondiente en el mapa. 11. La resolución de la imagen es correcta o se puede ampliar.
Vídeo	<ol style="list-style-type: none"> 12. Dispone de subtítulos
Páginas web	<ol style="list-style-type: none"> 13. Si el texto está en formato XML (p.e. XHTML, HTML) se utilizan hojas de estilo, como único medio de visualización de la información. Además, los contenidos están organizados de forma que pueden ser leídos sin hojas de estilo. 14. No se utilizan tablas para maquetar. 15. Los enlaces tienen nombres comprensibles que indican cuál es el destino. 16. Si las páginas utilizan programación ("applets" y "scripts") estas páginas se pueden seguir usando aunque los dispositivos de lectura no puedan ejecutar los programas. Si esto no es posible, se avisa al usuario y se le proporciona la información equivalente en una página alternativa que sea fácilmente accesible. 17. Las páginas que incorporan programación pueden transformarse correctamente en los dispositivos móviles de los usuarios. 18. Los botones y enlaces son amplios o pueden ampliarse para poder pulsarlos fácilmente.
Todos los casos	<ol style="list-style-type: none"> 20. Se señala cuándo se cambia el idioma original. 21. Se procura utilizar un lenguaje claro y sencillo 22. Se procura diseñar un esquema de navegación simple, claro y coherente.